

Приборович А.А.

Priborovich A.A.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ В ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ
ИСТОРИИ

GENEALOGICAL A CONTENT IN A PROBLEM OF A COMPUTERISATION
OF HISTORY

priborovich@rambler.ru

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассмотрена проблема применения информационных технологий в историческом исследовании. Проведенно описание специализированной инструментальной среды «Живая Родословная».

In article the problem of application of information technologies in historical research is defined. The specialised tool environment «the Live Family tree» is described.

На сегодняшний день роль нетрадиционных методов исторического исследования, вопросы совершенствования методики преподавания истории, установление новых связей между различными традиционными дисциплинами, применение новых технологий – проблемы, неоднократно обсуждавшиеся на конференциях и семинарах. Однако окончательно не определено доминирующее влияние компьютерных технологий на дальнейшее развитие исторической науки. В чем же проблема?

Проблема, по мнению автора, заключается в плюрализме определения компьютеризации в той или другой отрасли знания. Под компьютеризацией истории мы понимаем использование компьютерных технологий в историческом исследовании и в том числе в методике обучения истории. Необходимость компьютеризации исторической науки обуславливается, в частности, тем, что в самой ткани современной науки происходят крупные изменения, составляющие предпосылки для глубочайшей научной революции. Происходят сложные процессы интеграции и дифференциации наук, возникают новые области научного знания, в авангарде которой идут науки о человеке. Компьютеризация истории вносит существенные изменения в сам познавательный научный процесс. На ряде этапов научного познания происходит «автоматизированном режиме». Более того, стало возможным проведение научного исследования без непосредственного участия человека. Изменились характеристики знания и мышления. Произошла радикальная трансформация экспериментальной базы научных исследований. Компьютеризация исторического обучения в свою очередь заключается в использовании компьютерных технологий для выбора нужной научной информации, ее трансформации в учебную форму, выдачи этой информации обучающимся для изучения, усвоения, понимания и запоминания. Процесс компьютеризации должен осуществляться в системной взаимосвязи исторической науки и ее педагогической составляющей, по мнению автора, это достижимо при использовании

специализированного программного инструментария. Одним из таких инструментов является программа «Живая Родословная». Программа является инструментом для разработки и анализа генеалогических (родословных) деревьев. Разработана программа в формате GEDCOM (международный стандарт файлов родословных деревьев), что делает удобным научный обмен. Программа составляет генеалогические связи, оснащенных подробным описанием объектов связи, превращая родословное дерево в мультимедийную энциклопедию. Возможность составления отчетов в формате html и rtf делает удобным подготовку учебных материалов.

Обращение к программе «Живая Родословная» на уроках истории дает возможность организовать различного вида деятельность:

- анализ родословных исторических личностей, текстов комментариев к ним (оригинальных или на основе цитат из произведений мемуарного, научного, научно-популярного характера), генеалогических росписей с целью углубления, расширения и закрепления знаний по истории;
- создание собственного родословного древа (универсальное древо семьи), на основе семейного архива, информации родственников, дополнительных источников из сети Интернет, библиотек, государственных архивов,
- работа над индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами, в том числе с использованием генеалогических Интернет-ресурсов, мемуарной, научной, научно-популярной литературы.

Существенной преградой системного использования ИКТ в истории является недостаток научно обоснованного и методически грамотного дидактического программного обеспечения, разработанного для исторической науки, а также методик применения компьютерных технологий в обучении, что привело к тому, что наметился отрыв педагогической составляющей истории от развития самой науки. Тем самым многими исследователями недооценивается применение компьютерных технологий в обучении. Применение специализированного программного обеспечения должно вывести историю на новый этап компьютеризации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Анализ показателей эффективности обучающих программ // I Всероссийская научно-техническая конференция "Компьютерные технологии в науке, проектировании и производстве" // Тезисы докладов, часть V. – Нижний Новгород, 1999. – С. 15.
2. Приборович, А.А. Проблемное сравнение методики и педагогической технологии в обучении истории / А.А. Приборович // Новые образовательные технологии в вузе: сб. материалов шестой междунар. науч.-метод. конф., Екатеринбург, 2–5 фев. 2009 г. / ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ».; редкол.: А.В.Цветков. В 2-х частях. Часть 2. Екатеринбург:, 2009 – С. 308-311.
3. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и филос. специальностей учреждений,

обеспечивающих получение высш. образования / В.Н. Сидорцов [и др.]. Мн.: 2006. 352 с.

Приборович А.А.

Priborovich A.A.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБОЛОЧЕК В
МЕДИАТЕКЕ ФАКУЛЬТЕТА

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPUTER TEST COVERS IN THE
FACULTY MEDIA LIBRARY

priborovich@rambler.ru

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

В статье представлены компьютерные тестовые оболочки, применяемые в учебном процессе факультета.

In article the computer test covers applied in educational process of faculty are presented.

На данном этапе в системе образования происходит процесс интенсивного использования компьютерных технологий. Одной из таких технологий является компьютерное тестирование, развитие теории и практики которого привело к тому, что последняя стала составляющей информационной среды образовательных учреждений. Так на историческом факультете Белорусского государственного университета в рамках курса “ Историческая информатика “ происходит подготовка будущих специалистов, которые будут работать с информационными технологиями. Имеющиеся компьютерные технологии позволяют студентам разрабатывать в компьютерных классах электронные учебные ресурсы: электронные пособия, презентации, компьютерные педагогические тесты. Для разработки компьютерных тестов в медиатеке факультета имеется коллекция 15 тестовых оболочек: AD Soft_Tester, A-Test, Easy test, GL TEST, Java Script Test Building, Proz, Socrat, Tester, TestRuner, Test Shell, Test Master201, Конструктор тестов, Easy Testing, VIP Test v2.4, Test Guru 1.5.

Преимущественно компьютерные тестовые оболочки (КТО) были найдены в сети Интернет на бесплатной основе и получены по межвузовскому обмену. Можно говорить о хорошо сложенной системе компьютерного тестирования на факультете. Использование тестов в настоящее время – дело самого учебного заведения, что же касается самих тестовых оболочек вуза, то сперва, выделим основные критерии, по которым ниже мы проведем сравнительный анализ КТО.

По способам формирования базы заданий: а) текстовой формы (Test Master201 и другие) б) в диалоговом режиме (GL TEST, Proz, Java Script, A-Test, Test Guru 1.5., Конструктор тестов, Easy Testing, VIP Test v2.4).

По форме тестовых заданий: смешанной формы, когда используются задания закрытого, открытого вида, на соответствие, последовательность: AD Soft_Tester, Tester, Конструктор тестов, TestShell. Задания с двумя формами